

ИТОГИ ВПР-2021

В рамках реализации мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования, в целях выявления уровня предметной обученности обучающихся по программам основного общего образования 14 сентября 2020 года прошли:

ВПР для обучающихся 8 классов по математике (по программе 7 класса). Выполнили работу 608 учащихся из 698 (87%). Успеваемость и качество у учащихся района выше, чем по РТ и РФ. Очень низкая успеваемость в Юлдузской СОШ (60%). 0% качества в Т.Сарсазской ООШ, Верхнекондратинской ООШ, Юлдузской СОШ, Красноярской ООШ.

У учащихся слабо развиты следующие умения:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию;
- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях,
- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей;
- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Республика Татарстан	1206	31645	7,24	46,11	36,27	10,39
Чистопольский муниципальный район	26	608	1,81	46,55	42,76	8,88

Сравнение отметок с отметками по журналу показало, что 68,75% учащихся подтвердили отметки, понижение с отметкой по журналу у 25,33%, повышение у 5,92%. Это указывает на завышение оценок в школе. Высокий процент понижения результатов в Гимназия №1, Гимназия №3, Т.Сарсазская ООШ, Адельшинская СОШ, В.Кондратинская ООШ, Ч.Высельская СОШ, Юлдузская СОШ, Красноярская ООШ. 100% подтверждение оценок в Кутлушкинской ООШ, Кубасской ООШ, Т.Баганинской СОШ, Александровской ООШ, Лучовской СОШ.

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Татарстан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10419	33,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18600	59,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2432	7,73
Чистопольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	154	25,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	418	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	36	5,92

ВПР для учащихся 9 классов по математике.

Выполнили работу 340 учащихся из 688 (49%). Успеваемость у учащихся района выше, чем по РТ и РФ; качество ниже, чем в РТ, но выше РФ. Очень низкая успеваемость

в Юлдузской СОШ (60%). 0% качества в Т.Сарсазской ООШ, Верхнекондратинской ООШ, Юлдузской СОШ, Красноярской ООШ.

У учащихся слабо развиты следующие умения:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
- Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
- Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры
Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

Сравнение отметок с отметками по журналу показало, что 52,35% учащихся подтвердили отметки, понижение с отметкой по журналу у 47,35%, повышение у 0,29%.

Республика Татарстан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7975	41,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10696	55,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	523	2,72
Чистопольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	161	47,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	178	52,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,29

ВПР для обучающихся 8 классов по физике.

Выполнили работу 613 учащихся из 698 (88%). Успеваемость и качество у учащихся района выше, чем по РТ и РФ.

У учащихся слабо развиты следующие умения:

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма.): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, записывать краткое условие и оценивать реальность полученного значения физической величины
 - Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
 - Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
- Сравнение отметок с отметками по журналу показало, что 54,41% учащихся подтвердили отметки, понижение с отметкой по журналу у 39,87%, повышение у 5,72%.

Республика Татарстан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12679	40,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16491	52,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2142	6,84
Чистопольский муниципальный район		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	244	39,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	333	54,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	35	5,72

ВПР для обучающихся 9 классов по физике.

Выполнили работу 274 учащихся из 688 (39,8%). Успеваемость у учащихся района выше, чем по РТ и РФ; качество ниже, чем в РТ, но выше РФ.

У учащихся слабо развиты следующие умения:

- Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
- Знать/понимать смысл физических величин и законов.
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Сравнение отметок с отметками по журналу показало, что 54,38% учащихся подтвердили отметки, понижение с отметкой по журналу у 39,78%, повышение у 5,84%.

Республика Татарстан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3244	38,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4761	55,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	498	5,86
Чистопольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	109	39,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	149	54,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	5,84

ВПР для обучающихся 11 классов по физике.

Выполнили работу 80 учащихся из 310 (39,8%). Успеваемость у учащихся района 100%; качество ниже, чем в РТ, но выше РФ.

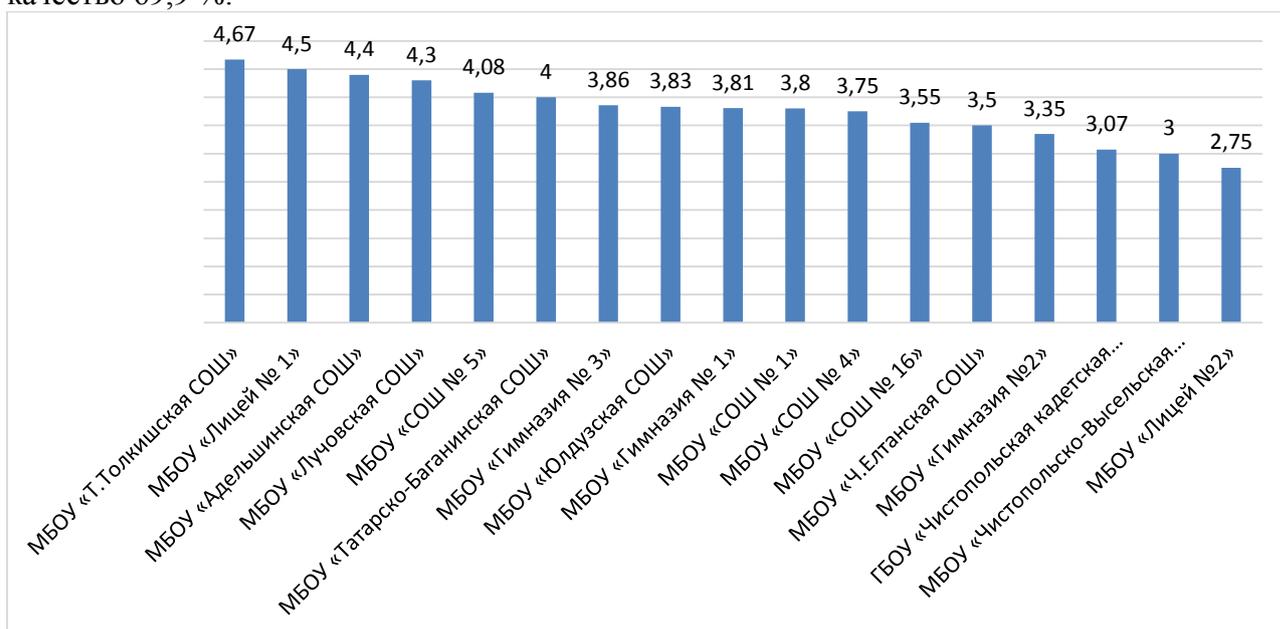
У учащихся слабо развиты следующие умения:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
- Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
- Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Сравнение отметок с отметками по журналу показало, что 61,25% учащихся подтвердили отметки, понижение с отметкой по журналу у 25%, повышение у 13,75%.

Республика Татарстан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	517	23,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1455	65,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	236	10,69
Чистопольский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	61,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	13,75

3 декабря 2020 года была проведена диагностическая работа по математике в 10-х классах. Диагностическую работу писали 269 учащихся, 97,1% (всего 277 учащихся). По результатам выполнения работы средняя оценка в районе -3,8, успеваемость 93,3%, качество 69,9 %.



С целью выявления проблемных зон знаний учащихся 11-х классов и дальнейшего прогнозирования прохождения итоговой аттестации, для предотвращения неуспешности на ЕГЭ, повышения эффективности подготовки с учащимися 11 классов были проведены тренировочные тестирования по математике и физике. Результаты проанализированы, разработаны рекомендации по итогам выполненных работ и организованы разноуровневые консультационные занятия по устранению допущенных ошибок. Определена «группа риска» по математике -12 человек и физике- 3 учащихся, с которыми велась индивидуальная работа. По итогам пробных тестирований учителя района на ММО получили методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации школьников.

По итогам проведенных диагностических работ по математике можно сделать вывод о том, что улучшается, по сравнению с прошлыми годами, выполнение заданий практической направленности и незначительно, заданий с геометрическим содержанием. Однако, несмотря на работу по повышению качества математического образования, организованную в среднем звене, в старшем звене остаются пробелы в знаниях, связанные с умениями применять знания в измененной ситуации, неглубоком понимании базовых понятий в математике.

Положительные результаты в работе по повышению квалификации педагогических работников курируемых предметов:

- Работа строилась в соответствии с целями и задачами, поставленными в начале учебного года;

- Тематика заседаний ММО отражала все проблемные вопросы в преподавании учебных предметов на современном этапе;
- Выросла активность учителей, их стремление к повышению квалификационной категории, повышению творческого потенциала, участию в профессиональных конкурсах. Многие учителя стремились к демонстрации своего педагогического опыта (в форме выступлений, презентаций, участия в семинарах, мастер-классах, профессиональных конкурсах).

В перспективе на 2021-2022 учебный год необходимо направить работу на:

- модернизацию содержания основного, среднего общего образования, опираясь на результаты анализа учебных программ, учебников, учебно-методического обеспечения образования;
- развитие и саморазвитие педагогов, совершенствование их учебно-методической деятельности, педагогического творчества и информационной компетентности;
- повышение уровня информационной грамотности всех участников учебно-воспитательного процесса, внедрения информационных технологий;
- поиск, развитие и поддержку одаренной молодежи.